



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org**

SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015

CLASSE	3 ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
COORDINATORE	DRAGO GIOVANNA

DATA DI APPROVAZIONE 20/11/2014

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni di cui 11 provenienti dal corso A e 10 provenienti dal corso B del precedente anno scolastico.

Test d'ingresso e/o prima verifica sommativa (inserire i numeri degli alunni):

Materie	FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
ECONOMIA GRARIA	13	4	4
BIOLOGIA APPLICATA	1	12	9
ITALIANO	5	15	2
STORIA	5	15	2
MATEMATICA	1	12	9
INGLESE	5	12	5
CHIMICA APPLICATA	0	19	3
AGRONOMIA TERRITORIALE	5	16	1
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE	4	10	8
SCIENZE MOTORIE	15	7	0
RELIGIONE	0	0	0

Composizione della classe: dall'esame dei test d'ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce (inserire i numeri degli alunni)

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
5,5 alunni	12 alunni	4,5 alunni
24,01 %	55,02 %	20,97 %

NOTE:

La presente griglia, predisposta prima del 10 novembre, si riferisce a valutazioni effettuate su 22 alunni. Alla data di approvazione della programmazione la classe risulta composta di 21 alunni.

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Per le classi del secondo biennio e quinto anno:

Secondo le Linee Guida Nazionali, recepite dal Dipartimento per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nell'arco del secondo biennio e quinto anno:

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Area generale

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
6. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
7. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
8. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
9. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Area di indirizzo

1. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
2. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
3. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
4. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
5. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
6. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
7. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
8. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
9. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
10. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
11. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
12. Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro.

Dato che la classe si trova all'inizio del secondo biennio, il Consiglio di Classe si riserva di riflettere su una eventuale, futura UDA.

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *(secondo biennio e quinto anno)*

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA *(tutte le classi)*

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati i seguenti moduli 4 ore area generale nell'ambito della disciplina Biologia Applicata concordata in Consiglio di Classe.

5. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA *(solo se necessario)*

Il Consiglio di Classe predispone una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- lo "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

- attività sul metodo
- corsi di alfabetizzazione

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning

Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo
Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Role playing
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi
Altro (precisare)

6. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
-

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
-
-

PROVE PRATICHE

- Relazioni laboratorio
-
-
-
-

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

- le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
- Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
- per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

a: Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
b: Abilità Cognitive c: Abilità Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico,intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
d: Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NEGATIVO (3)

- a. Ignora le più elementari nozioni
- b. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- c. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- d. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- a. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
- b. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
- c. E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- d. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

- a. Conosce in modo frammentario e lacunoso
- b. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- c. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

- a. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
- b. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
- c. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

- α . È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- β . Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- χ . Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
- δ . Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

- a. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- b. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- c. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- d. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

- a. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
- b. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- c. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- d. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

7. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale
Altro (specificare)

8. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda un carico di lavoro domestico di circa 2,5 ore giornaliere corrispondenti a circa 15 ore settimanali

9. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di sei prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione in prossimità degli scrutini.
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

10. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.

- Visite e mostre in generale.
- Visita guidata Orto Botanico + Parco Storico a Padova
- Visita guidata a Venezia
- Visita al museo agricolo di Piove di Sacco.

11. PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti *(Vedi scheda dei progetti allegata)*

- MUSICA SEZIONE AGRARIO
- REALIZZAZIONE ED ALLESTIMENTO PRESEPI
- MERCATINI PROPAGANDISTICI
- MANUTENZIONE PARCHI
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE (attività previste per classi Terze "Educazione alla sessualità" con Lega Italiana Lotta Tumori, 3 incontri da 2 ore ciascuno; "Progetto Martina" su prevenzione tumori, con Lions Club, 1 incontro di 3 ore);
- SPORT A SCUOLA (Giochi sportivi studenteschi; Attività sportiva all'Acquaria)
- CIC - di cui "Una giornata Particolare: 6 dicembre"
- ASL – Servizi per l'agricoltura - Scambio Alternanza Scuola Lavoro con la scuola di Alten in Olanda;
- ASL H - studenti H
- ECDL
- TEATRO IN LINGUA STRANIERA

12. **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

13. **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti bisettimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche
Altro (specificare)

Data 20/11/2014

Firma del Coordinatore della Classe
Prof. Giovanna Drago

2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

voto	INTERVALLO		ampiezza intervallo	%	da...
	da...	a			
2		0	0		0 %
2,5	1	5	5	0,1 %	5 %
3	6	11	6	5,1 %	11 %
3,5	12	20	9	11,1 %	20 %
4	21	29	9	20,1 %	29 %
4,5	30	38	9	29,1 %	38 %
5	39	47	9	38,1 %	47 %
5,5	48	56	9	47,1 %	56 %
6	57	65	9	56,1 %	65 %
6,5	66	72	7	65,1 %	72 %
7	73	78	6	72,1 %	78 %
7,5	79	84	6	78,1 %	84 %
8	85	89	5	84,1 %	89 %
8,5	90	92	3	89,1 %	92 %
9	93	95	3	92,1 %	95 %
9,5	96	98	3	95,1 %	98 %
10	99	100	2	98,1 %	100 %

griglia orale di matematica

								voto
conoscenze abilità competenze	negativo	insufficienza grave	insufficienza	sufficienza	buono	ottimo	eccellente	
	1	2	3	4	5	6	7	
capacità argomentativa	nulla	insufficiente	sufficiente	buona ottima				
	0-0,5	0,5	1	1,5				
uso linguaggio	nullo	non adeguato	adeguato	preciso				
	0-0,5	0,5	1	1,5				
							voto finale	0

CONOSCENZE ABILITA COMPETENZE '

Conoscenze	Abilita'	Competenze	Livelli
Totale ignoranza delle più elementari nozioni	Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi	E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro	NEGATIVO (1)
Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base	E' capace solo di trarre conseguenze evidenti E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi	Non sa lavorare o studiare in modo autonomo	INSUFFICIENTE GRAVE (2)
Conosce in modo frammentario e lacunoso	Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo	INSUFFICIENTE (3)
Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni	Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare	SUFFICIENTE (4)
E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi	Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni	Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti	BUONO (5)
Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza	Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati	Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi	OTTIMO (6)

Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi	Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali	Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri	ECCELLENTE (7)
---	--	---	-------------------

CAPACITA' ARGOMENTATIVA			
Nulla (0)	Insufficiente (0,5)	Sufficiente(1)	Buona/Ottima (1,5)
Non segue la traccia proposta e tende a divagare	Necessita di essere guidato	Risponde in modo pertinente con qualche aiuto	Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse
USO LINGUAGGIO			
Nulla(0)	Non Adeguato (0,5)	Adeguato (1)	Preciso(1,5)
inadeguata terminologia	incertezza nell'uso dei termini	Uso dei termini essenziali	Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica

radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
- la valutazione corrispondente

Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle
abilità/conoscenze

VOTO:

Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

Dipartimento di Materia: Inglese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio/secondo biennio

TIPOLOGIA DI VERIFICA: prove strutturate/semi-strutturate

		LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.	Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura.								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro								
N.B. sulla base di prove strutturate/semi-strutturate, a seconda della difficoltà della prova si concorda come soglia della sufficienza il 60% o i 2/3 degli item							VOTO:		

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
- la valutazione corrispondenteAssegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze

VOTO:

Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

4) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE MATERIE PROFESSIONALI AGRARIE

Biologia applicata, agronomia territoriale, , economia agraria, chimica applicata, allevamento vegetale

VALUTAZIONI ORALI			
	INDICATORI	DESCRITTORI	
A	Conoscenza degli argomenti e padronanza del linguaggio disciplinare	Gravemente insufficiente	1 2
		Insufficiente	3 5
		Sufficiente	6
		Quasi completa	7 8
		Completa	9 10

B	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Approssimativo, disordinato	1 2
		Insufficiente	3 5
		Sufficiente	6
		Quasi completo	7 8
		Completo	9 10

C	Capacità di collegare le conoscenze nella argomentazione	Approssimative, confuse	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti	6
		Quasi complete	7 8
		Complete	9 10

D	Capacità di discutere ed approfondire i diversi argomenti	Gravemente insufficienti	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti, adeguate	6
		Buone, complete	7 8
		Complete, ottime	9 10

VALUTAZIONI SCRITTI			
	INDICATORI	DESCRITTORI	
A	Aderenza alla traccia	Gravemente insufficiente	1 2
		Insufficiente	3 5
		Sufficiente	6
		Quasi completa	7 8
		Completa	9 10

B	Sviluppo ed errori	Approssimativo, disordinato	1 2
		Insufficiente	3 5
		Sufficiente	6
		Quasi completo	7 8
		Completo	9 10

C	Conoscenze	Approssimative, confuse	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti	6
		Quasi complete	7 8
		Complete	9 10
D	Competenze	Gravemente insufficienti	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti, adeguate	6
		Buone, complete	7 8
		Complete, ottime	9 10

GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

Quesiti a risposta multipla:

- il punteggio si calcola sulla base della seguente formula
- Con una scelta tra **quattro** risposte proposte:

Punteggio = (numero delle risposte esatte/ numero dei quesiti * 10) arrotondato alla prima cifra decimale più prossima

Quesiti a risposta multipla:

- il punteggio si calcola sulla base della seguente formula
- Con una scelta tra **tre** risposte proposte:

Punteggio = (numero delle risposte esatte/ numero dei quesiti * 10) – (numero dei quesiti * 0,02) arrotondato alla prima cifra decimale più prossima.

Prove pratiche

Nelle prove in laboratorio si valuteranno le prove svolte e la relazione prodotta al termine di ogni singola esperienza tenendo conto dei seguenti punti:

- individuazione dei concetti teorici alla base dell'esperienza effettuata;
- descrizione degli strumenti di misura;
- descrizione della procedura di misura;
- progetto sviluppato;
- capacità di utilizzare gli strumenti usati in modo autonomo ottenendo misure attendibili;
- completezza e correttezza della documentazione prodotta al termine delle varie esercitazioni

Per la valutazione delle relazioni prodotte viene proposta la seguente griglia:

DESCRIZIONE	VALUTAZIONE
La relazione non viene presentata o non rispetta nessuna delle indicazioni fornite (argomento, tabelle, schemi, grafici, ecc.)	1-3
Relazione stesa senza il rispetto delle indicazioni fornite, schemi elettrici non corretti, topografia (se richiesta) mancante o realizzata in modo approssimativo, tabelle non corrette, descrizione con gravi errori dal punto di vista tecnico.	4
Relazione stesa rispettando parzialmente le indicazioni, ma con imprecisioni o errori negli schemi, dimostrando lacune nelle conoscenze e nelle capacità di applicazione.	5
Relazione stesa rispettando le indicazioni senza particolari approfondimenti con tabelle e schemi corretti, ma con qualche imprecisione.	6
Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, ma con qualche imprecisione.	7
Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, senza imprecisioni e presentata con un linguaggio formale corretto e disinvolto.	8
Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, senza imprecisioni e presentata con un linguaggio formale corretto e disinvolto, con approfondimenti personali.	9-10

5) IRC

Griglia per la valutazione finale biennio e triennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Affronta autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico	Comunica in modo appropriato, si esprime in modo corretto e critico	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito e di saperli rielaborare in modo autonomo	Ottimo
Segue con attenzione il percorso curricolare. Adopera con padronanza il linguaggio specifico.	Comunica in modo appropriato e si esprime in modo sostanzialmente corretto	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito.	Buono
Affronta con diligenza quasi tutti gli argomenti, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	Comunica quasi sempre in modo appropriato e si esprime in modo abbastanza corretto	Dimostra di saper impostare i contenuti in modo abbastanza appropriato	Discreto
Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina. Usa il linguaggio in modo semplice	Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto.	Sa esporre gli aspetti fondamentali dei contenuti della disciplina	Sufficiente
Si esprime poco, in modo generico e impreciso	Ha difficoltà ad individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi.	Incerte e incomplete	Insufficiente
Nessuna competenza espressa	Nessuna	Nessuna	Scarso

Griglia per la valutazione del dialogo in classe

PARAMETRI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Interesse per il tema in esame	1. Attivo e propositivo	ottimo/buono
	2. Interesse progressivo	discreto
	3. Limitato ad alcune questioni	sufficiente
	4. Occasionale	non sufficiente
Capacità di intervenire e di interagire con i compagni nel rispetto di ciascuno	1. Costante e interessata	ottimo/buono
	2. In progresso, condizionata dall'argomento o dall'interlocutore	discreto
	3. Limitata ad alcune persone o argomenti	sufficiente
	4. Poco rilevante o assente	non sufficiente
Capacità di esprimere con correttezza il proprio parere	1. Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto	ottimo/buono
	2. Capacità progressivamente esercitata e non sempre organizzata	discreto
	3. Limitata ad alcune questioni	sufficiente
	4. Si esprime in modo incerto e/o non esprime parere personale	non sufficiente
Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro	1. Collegamenti efficaci e organici	ottimo/buono
	2. Sviluppo lineare nella esposizione	discreto
	3. Collegamenti e riferimenti di base	sufficiente
	4. Collegamenti e riferimenti non coerenti o assenti	non sufficiente

6) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVE PRATICHE

VOTO	DESCRITTORE
2	Si rifiuta di svolgere le attività proposte
3	Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali
4	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione
5	Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale
6	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali
7	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
9-10	Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate
Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione.	

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI
Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti	In modo generico, con lacune e scorrettezze	1
	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	2
	In modo essenziale e complessivamente corretto	3
	In modo completo ed esauriente	4
	In modo approfondito e dettagliato	5
Utilizzo del linguaggio specifico	In modo scorretto, con terminologia impropria	1
	In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto	2
	In modo per lo più appropriato	3
	In modo chiaro, corretto e appropriato	4
	In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso	5
PUNTEGGIO		/10